

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА ОСНОВЕ СИСТЕМНОГО ПОДХОДА

Современные тенденции развития образования в России предлагают новый подход к воспитанию, развитию и обучению. Тем не менее наиболее главной задачей образования остается воспитание человека как социально активной личности. На определенном этапе реформирования школы в начале девяностых годов в педагогической теории и практике ослабло внимание к проблемам организации воспитательного процесса в школе.

Однако следует отметить, что в последнее время поиск новых путей воспитания детей становится все более актуальной задачей. Для школы как социального института проблема организации воспитательной системы становится наиболее значимой. В настоящее же время, когда кардинально изменилась парадигма образования и во главу уже ставится не общественная значимость личности, а ее самоценность как высшего творения природы, изменились взгляды и на организацию воспитания. Рассматривая проблемы формирования личности человека, педагогика выдвигает сегодня одним из актуальных подходов к воспитанию личности – системный подход.

Анализ педагогической практики доказывает целесообразность организации воспитания на основе системного подхода.

Очевидно, что, говоря о воспитании, нельзя соотносить его с конкретной педагогической деятельностью педагога, с его каждодневной воспитательной работой с учениками. Не стоит также забывать и о роли семьи в становлении личности ребенка.

Таким образом, воспитание можно рассматривать с трех позиций:

- воспитание как социальное явление, где оно выступает в рамках общественной системы воспитания;

- воспитание как педагогический процесс, охватывающий пространство жизнедеятельности каждого ребенка;
- воспитание как практическая деятельность, где воспитание осуществляется в рамках воспитательной работы учреждения, семьи, учителя.

Все три позиции тесно взаимосвязаны. Воспитательная работа каждого учителя независимо от его воли и желания объективно обусловлена закономерностями развития воспитания как сложного педагогического процесса, на который влияют множество подходов, идей и концепций.

В современных условиях появилась возможность выбора основных идей отбора содержания, формулировок концепций воспитания, создание авторских школ, построенных на определенной модели содержания воспитания.

Воспитание состоит из отдельных взаимосвязанных процессов: из воспитательных воздействий, принятия их личностью, осуществляемого при этом самовоспитания. В состав воспитательного процесса входят не только «внешние» воспитательные взаимодействия и собственные реакции воспитуемого, но и сами процессы роста, накопления качеств человека.

Среди понятий «педагогическая система», «дидактическая система», «система воспитательной работы» воспитательной системе отводится особое место. Она характеризуется как мягкая, открытая система, которая успешно взаимодействует с социумом и, осваивая его, становится мощным средством социализации. Проявляется, например, в форме противоречий между личностью и системой, между традициями и новациями, между деятельностью и отношениями. Эти противоречия разрешаются быстрее в воспитательной системе, т.к. она обычно развивается быстрее, чем многие другие социальные системы, и никогда не достигает особенно высоких степеней целостности. В любом воспитательном учреждении, как и в обществе в целом, идет довольно быстрая смена поколения детей. При этом каждое поколение должно ощущать себя субъектом развития системы.

Школа как целостная система состоит из частей, которыми выступают коллективы учителей, учащихся, родителей.

Особую роль в управлении школой имеют следственные связи, т.к. для принятия решения нужно знать причину: почему это произошло? Руководитель разрабатывает систему работы с кадрами. В эту работу входит повышение методологического уровня учителя, совершенствование его профессионального мастерства, расширение кругозора. Структура системы определяется взаимосвязью между этими компонентами.

Оценкой действенности системы станет результат в виде сформированности личности. Если один из компонентов отсутствует или связи ослаблены, хорошего результата не будет.

При развитии системы у отдельных личностей появляется неудовлетворенность необходимостью подчиняться общему ходу жизни. Очевидно, что в системе складывается механизм того, что не вписывается в рамки принятого. В воспитательной системе, находящейся в процессе становления, обычно хорошо чувствуют себя люди творчески нестандартные, т.к. считают себя в большей мере субъектами, нежели элементами системы.

Управление воспитательной системой школы осуществляется и через структурные компоненты школы как образовательного учреждения: школьные классы, кружки, спортивные секции, трудовые объединения и др. Огромную роль в системе играют учебные классы, но тогда, когда они являются первичными коллективами, имеющими собственную индивидуальность и органично включенные в школьную жизнь с учетом этой индивидуальности. В процессе такого управления через класс формируются отношения, охватывающие всех детей и подростков школы: класс превращается в связующее звено между личностью и школой в целом.

Реализуется воспитательный процесс в современной школе на уровне классного коллектива и на общественном уровне. В образовательных учреждениях чаще всего существует два уровня системного подхода к построению воспитательной системы:

- система воспитательной работы. Это целенаправленная взаимосвязанная совокупность внеурочных мероприятий, организующий досуг школьников.

- школьная воспитательная система. Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, разнообразную жизнедеятельность, общение за пределами школы, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды.

Обязательным условием успешной организации воспитательной работы является построение воспитательной системы, которая в свою очередь, требует эффективного управления.

Таким образом, модернизация российского образования направлена на единство воспитательной системы, способствующей развитию и становлению всех субъектов образовательного процесса.